

SÍNTESIS DE LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Cuadro 1. Contenido sintético de los programas de las Unidades de Aprendizaje obligatorias de la Maestría en Desarrollo Comunitario e Interculturalidad.					
Curso	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía Básica
Capitalismo neoliberal y desarrollo comunitario	Conocer los elementos básicos que configuran el capitalismo neoliberal, y su impacto en el desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo comunitario. • Caracterización del desarrollo comunitario. • Capitalismo neoliberal: contexto nacional y local. • Análisis de la información obtenida e integración del diagnóstico comunitario. • Conceptualización de un proyecto de desarrollo comunitario e intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de elaboración del diagnóstico comunitario. • Taller de análisis del contexto comunitario en el marco del capitalismo neoliberal, nacional y local. • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito/oral • Asistencia • Exposiciones • Participación • Evaluación y selección del proyecto • Proponer un proyecto y realizar la presentación y defensa del proyecto ex ante. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80 Herramientas para el desarrollo participativo, Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación, Frans Geilfus, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), 2002. • Expósito, V. M. 2003. Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Proyecto Comunicación y Didáctica. Centro Cultural Poveda (ed.). Santo Domingo, República Dominicana. • Diagnóstico rural participativo (DRP) y planificación comunitaria. Estelí, 2008, Instituto de formación permanente. Nicaragua. • Córdoba Padilla, Marcial. Formulación y evaluación de proyectos. 2ª Edición. Colombia. ECOE Ediciones, 2016. • Michael Schönhuth, 1994. Diagnóstico rural rápido diagnóstico rural participativo. Métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo: una introducción comentada • Cohen, E., Martínez, R.
Interculturalidad y Economía Solidaria	Conocer los principios conceptuales y experiencias de la interculturalidad y de la economía solidaria, para su aplicabilidad e intervención en la problemática del desarrollo comunitario a través de procesos de gestión, autogestión y desarrollo de proyectos comunitarios.	<p>Contradicciones de la economía global y las posibilidades de la economía solidaria.</p> <p>Interculturalidad e implicaciones con la economía solidaria.</p> <p>Políticas públicas interculturales y de fomento a la economía solidaria.</p> <p>Intervención comunitaria: impulso y desarrollo de organizaciones socioproductivas solidarias. Gestión y autogestión.</p> <p>Metodologías del diagnóstico comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del facilitador. • Técnicas grupales. • Talleres interactivos: análisis bibliográfico, diálogo intercultural y debate. • Exposiciones de los estudiantes. • Análisis de video documentales. • Visitas in situ. • Investigación bibliográfica y de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Exposiciones • Participación individual y colectiva. • Examen oral en equipos. • Ensayo final: estudio de caso o diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coraggio, José Luis (2011). El trabajo antes que el capital. Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador. • Guerra, Pablo (2010). La economía solidaria en Latinoamérica, en: Revista PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global, N° 110:67-76. Disponible en: www.a360grados.net/sumario.asp?n=2805. • Marañón-Pimentel, Boris (2013). La Economía Solidaria en México. UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, México. • Flores, Solís Juan Carlos, César Vargas Samantría, (2014). La Defensa de los pueblos del Popocatepetl ante el despojo del Proyecto Integral Morelos, en Composto, Claudia, Navarro Mina, Lorena (Comps.), Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina, Bajo Tierra Ediciones, México. • Junta de Buen Gobierno (2014), Aceptamos Túmin Mercado Alternativo, Economía Solidaria y Autogestión, CONACYT-Intersaberes, México. • Walsh, Catherine (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En: Viaña, Jorge; Tapia, Luis y otros. 2010. Construyendo Interculturalidad Crítica, Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello, Bolivia. • Rojas Mix, Miguel (2009). La responsabilidad cultural de la universidad pública. En: Latinoamérica. Revista de estudios latinoamericanos, No. 48, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, UNAM, México.

Biosustentabilidad	Implementar metodologías del Desarrollo Sustentable orientado a problemas socio-ambientales y la interacción hombre – naturaleza con un enfoque biosustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática Socio-ambiental y Estrategias de Desarrollo. • Gestión de Proyectos Productivos Ambientales y Estrategias Sustentables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del facilitador. • Discusión analítica de los contenidos mediante: lectura crítica, debates, estudio de casos. • Investigación bibliográfica y de campo. • Exposición grupal y/o individual. • Prácticas: visitas guiadas a instituciones con experiencias de desarrollo sustentable en la región. • Desarrollar un ensayo de sustentabilidad ambiental de un estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Control de lecturas. • Reporte de visitas guiadas. • Ejecución en campo de prácticas. • Mapas conceptuales • Proyecto final de evaluación del módulo: proyecto integrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Boada, O. A., S. Rocchi y M. Kuhnndt (2005) Negocios y sostenibilidad más allá de la gestión ambiental. Editorial Politécnico Gran Colombiano. 156 P. • Calva, J. L., Chapela, G., Ávila G., P., Constantino T., R. M., Aguayo, F., Brown G., F., Domínguez V., L., Carabias, J., Boege, E., Fernández M., J. I. (2007). Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda Para El Desarrollo / Vol. 14. Editorial Porrúa/UNAM. 302 p. • Salgado, C. y E. Tréllez. (2009). Políticas, estrategias y planes regionales, subregionales y nacionales en educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. Editorial OREALC/2009/PI/H/2 UNESCO
Género y Desarrollo Comunitario.	Conocer que el concepto género agrupa características psicológicas, sociales y culturales asignadas por una sociedad y que esta asignación afecta el desarrollo humano y comunitario de hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • sexo y género no son sinónimos. • Naturalización de la asignación de roles sociales • Género como categoría de análisis de una sociedad desigual • Distribución sexual del trabajo • Cultura patriarcal • Las mujeres en las comunidades rurales-campesinas y comunidades urbanas- colonias • Ejemplos exitosos de desarrollo comunitario de las mujeres. • Redes de mujeres en la Economía solidaria. Contexto internacional, nacional y estatal • Metodologías de las mujeres en la economía solidaria Cooperativas, Asociaciones civiles • Obstáculos y retos de las mujeres en el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas comentadas • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones • Breve ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Exposiciones • Participación activa • examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Carosio, Alba (coordinadora). <i>Feminismos para un cambio civilizatorio</i>. Venezuela: Fundación Celarg – CLACSO – Centro de estudios de la Mujer, 2014. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacs/0/gt/20140512054036/FeminismosParaUnCambioCivilizatorio.pdf. Consultado el 4 de octubre de 2017. • Nobre, Miriam. 2015. <i>Las mujeres en la construcción de la economía solidaria y la agroecología. Textos para la acción</i>. www.cpsocial.org/documentos/254.pdf Consultado el 26 de noviembre de 2017. • Tiburcio Cayetano, Hermelinda. "Mujeres indígenas y desarrollo" http://www.nacionmulticultural.una.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/RECUADROS/CAPITULO%2012/1%20Mujeres%20indigenas%20y%20desarrollo.pdf. Consultado el 4 de mayo de 2017.

<p>Pensamiento Epistémico y Desarrollo Comunitario</p>	<p>Elaborar la pregunta cuestionador a desde el pensamiento epistémico para el desarrollo comunitario, ponderando al sujeto y su contexto económico, social, político, ambiental, psicobiocultural en relación con el proceso cognitivo.</p>	<p>¿Qué y para qué Pensamiento epistémico en el desarrollo comunitario?, ¿desde dónde el sujeto construye un problema a investigar?, ¿qué es una ruta crítica?, ¿qué de mi subjetividad tiene que ver con el problema que elijo?, ¿qué es pensar desde la teoría y qué es pensar desde lo preteórico?</p>	<p>Elaboración de su didactobiografía como dispositivo metodológico. Círculos de reflexión, desde: la escritura y lectura detectando lo categorial (palabras claves) con base a la crítica hermenéutica.</p> <p>La circularidad de la palabra. La horizontalidad en el aula construyendo colectivamente la pedagogía del amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del proceso cognitivo y del pensar epistémico, poniendo especial atención a los cambios de la lógica de razonamiento de los sujetos que participan en el proceso de construcción de un problema histórico social de la comunidad. 	<p>Lenkersdorf, Carlos. --Aprender a escuchar. Enseñanzas Maya-Tojolabales. Ed. Plaza y Valdés. México, D.F. 2008.</p> <p>Quintar, Estela.</p> <p>-Ruta crítica para la construcción del conocimiento.</p> <p>Zemelman, Merino Hugo.</p> <p>-Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Transcripción de la conferencia magistral dictada por el Dr. Zemelman ante los alumnos del posgrado en el Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, el 10 de noviembre del 2001.</p> <p>-Racionalidad y ciencias sociales Introducción. En la revista Suplementos materiales de trabajo intelectual. Ed. Anthropos. Septiembre 1994.</p> <p>-Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica.</p> <p>-Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. IPECAL. En revista de la universidad Bolivariana Vol. 9, No. 27 2010 P.355-366.</p> <p>-El conocimiento como desafío posible. Ed. Instituto Politécnico nacional e Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. México, D.F. 2002.</p> <p>-Conocimiento y sujetos sociales. Ed. Colegio de México. México, D.F. 1997.</p>
<p>Metodología de las Ciencias Sociales</p>	<p>Lograr desprendernos de los conceptos y teorías que explican la realidad como un todo estatuido, así como recuperar el derecho epistémico potencial descolonial que se contrapone a la asimilación de la realidad.</p>	<p>El estudiante tiene la capacidad de formular proyectos de investigación de desarrollo comunitario e interculturalidad, y recuperar la complejidad de la realidad mediante el movimiento del razonamiento.</p>	<p>La propuesta metodológica es el uso de la pregunta como orientadora y cuestionadora de la realidad: como lo plantea Edgardo Lander: ¿"Para qué y para quién es el conocimiento que creamos y reproducimos"? ¿Qué valores y qué posibilidades de futuro son alimentados? Estas preguntas cobran vital importancia para entender la realidad y transformarla.</p>	<p>Al concluir la Unidad de Aprendizaje el estudiante tendrá un proyecto terminado que desarrollará en los siguientes semestres con el facilitador o director de tesis.</p>	<p>ZEMELMAN, Hugo (2012^a). <i>Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría. I. Dialéctica y apropiación del presente</i>. Barcelona. Ed. Anthropos.</p> <p>ZEMELMAN, Hugo (2012^b). <i>Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría. II. Historia y necesidad de utopía</i>. Barcelona. Ed. Anthropos.</p>

<p>Diseño y Gestión de Proyecto Comunitario e Intercultural I</p>	<p>Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al diseño y gestión de proyectos comunitarios e interculturales. • Herramientas para el diagnóstico • Discusión sobre ubicación geográfica del proyecto. • Identificación del problema y caracterización del contexto multidimensional local, ecología, medio abiótico y biótico; socioeconómico y cultural. • Análisis de la información obtenida e integración del diagnóstico • Conceptualización del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer un proyecto y realizar la presentación y defensa del proyecto ex ante. • Claridad • Viabilidad • Pertinencia • Ponencia, Congreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Córdoba Padilla, Marcial. Formulación y evaluación de proyectos. 2ª. Edición. Colombia. ECOE Ediciones, 2016. • Diagnóstico rural participativo (DRP) y planificación comunitaria. Estelí, 2008, Instituto de formación permanente. Nicaragua. • Roura, H. y Cepada, H. (1999) Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural La pertinente según el proyecto. CEPAL.
<p>Diseño y Gestión de Proyecto Comunitario e Intercultural II</p>	<p>Poner en Práctica el proyecto de desarrollo comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, clasificación y tipos de proyectos. • Guion de formulación de proyectos. • Análisis de la contribución del proyecto al desarrollo solidario. • Aspecto organizativo y legal. • Estudio de mercado. • Ingeniería o estudio técnico del proyecto • Estudio de impacto ambiental • Análisis económico financiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de redacción del proyecto. • Taller para realizar el estudio de contribución al desarrollo solidario. • Taller para realizar el aspecto organizativo y legal del proyecto. • Taller para realizar el estudio de mercado, técnico, ambiental, y económico-financiero del proyecto. • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito/oral • Asistencia • Exposiciones • Participación • Realizar la presentación y defensa de los avances del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Córdoba Padilla, Marcial. Formulación y evaluación de proyectos. 2ª. Edición. Colombia. ECOE Ediciones, 2016. • Cohen, E., Martínez, R. Formulación, Evaluación y monitoreo de Proyectos Sociales, CEPAL. • Roura, H. y Cepada, H. (1999) Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural La pertinente según el proyecto. CEPAL • Newell, M. y Grashina, M. (2005) Preguntas y respuestas sobre la gestión de los proyectos. Ediciones Gestión 2000. • Roura, H. y Cepada, H. (1999) Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural La pertinente según el proyecto. CEPAL
<p>Estancia Profesional I</p>	<p>Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las Unidades de Aprendizaje para generar iniciativas, programas, investigaciones o proyectos de desarrollo comunitario o intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dada la naturaleza de esta Unidad de Aprendizaje no existe un contenido temático. El estudiante junto a su tutor seleccionaran el lugar de realización de la estancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades serán acordes al lugar de realización de la estancia y sujetas a previa validación del plan de trabajo, en forma conjunta por el tutor académico y tutor de campo, con el visto bueno del director de tesis del estudiante y la coordinación del programa de maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este curso será evaluado a través de reportes semanales de actividades Informe final donde se señale las actividades realizadas durante la estancia, alguna problemática observada así como las medidas propuestas para su resolución y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés.

Estancia Profesional II	Emplear las técnicas de redacción y análisis de la información para redactar el trabajo de graduación para alcanzar el grado académico en tiempo y forma.	<ul style="list-style-type: none"> • El Planteamiento de objetivos. • El marco teórico. • Los materiales y métodos. • Literatura citada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades estarán acorde al tema de interés del estudiante a desarrollar en su trabajo de graduación que permita elaborarlo de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este curso será evaluado a través de reportes semanales de los avances sobre la redacción del trabajo de evaluación y la entrega del documento completo para su graduación como producto final del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés.
Proyecto de grado	Realiza un análisis y discusión de resultados y presentar su trabajo de titulación, a través de una tesis o proyecto final de resultados.	<p>Redactar la tesis de Maestría o redactar un artículo científico derivado de la Investigación.</p> <p>Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para poner en marcha el proyecto, para su aplicación y evaluación como proyecto de titulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de gabinete. • Redacción de la tesis de maestría o del artículo derivado de la investigación. • Taller para integrar todas las fases del proyecto: desde su fase diagnóstica, hasta las evaluaciones antes de aplicación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de Tesis de Maestría terminado y aprobado por el Comité tutorial y listo para su defensa, o artículo enviado para publicación en alguna revista indexada. • Exposición ex post del proyecto. • Presentación y defensa del documento que integra todas las fases del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés.
Actividades No Lectivas	Participa en congresos y eventos académicos científicos como ponentes difundiendo el desarrollo o resultados de investigación.	<p>Redacta artículo científico</p> <p>Exposición de carteles de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción y exposición del artículo derivado de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y defensa de su proyecto de investigación en congresos, conferencias, talleres. 	<p>Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés.</p>